

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

Н. М. Стрельникова

" 31 " 01 2023/2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Шифр и направление подготовки

Контрольно-аналитическое обеспечение экономической безопасности

Наименование образовательной программы

РАЗРАБОТАЛ

Зам. декана ЭФ

" 18 " 01 2023/2024 г.

Т. И. Черкасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания, и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным, духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказывать воздействие в разработке структуры и содержания календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Постановления Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 449 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл» на 2013 - 2025 годы (с изменениями и дополнениями);

– Межведомственной программы Правительства Республики Марий Эл от 22 ноября 2019 г. «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Марий Эл» на 2019-2024 годы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей в воспитательной системе (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основе воспитательной деятельности положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный)* – имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный* - предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждому из них в системе.

- *Системно-деятельностный* – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический* – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

- *Проблемно-функциональный* – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

- *Научно-исследовательский* – рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный* – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством

преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению, новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную творческую и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный* – учитывает готовность вуза реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий*– направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесозидающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный*– рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда – территориально-событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно - образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1

Основные направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно - нравственное	Развитие ценностно – смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		

4	Культурно - просветительское	Знакомство с материальным и нематериальными объектами человеческой культуры
5	Научно - образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно - исследовательской деятельности
6	Трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных

возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ФГБОУ ВО создано добровольческое объединение – «ВИОС» (Волонтерская инициативная организация студентов).

Таблица 2

Направления добровольческой деятельности

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализации проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения.
2.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	Участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др.
3.	Спортивное добровольчество	Пропаганда здорового образа жизни.
4.	Арт-добровольчество	Организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях

5.	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): - оказание психологической помощи; - оказание первой доврачебной помощи.
6.	Медиа-волонтерство	Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации в медиа-пространстве.
7.	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
8.	Волонтерская помощь животным	Добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3. Научно-исследовательская деятельность

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный прогресс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

- проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Одной из форм организации досуговой деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО «ПГТУ» является «Центр развития творчества обучающихся».

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечение их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формирования социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического,
- физического и социального здоровья личности.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В ФГБОУ ВО «ПГТУ» всесторонне оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- сопровождение обучающихся мероприятий;
- привлечение обучающихся в деятельность таких студенческих объединений, как Бизнес-инкубатор, Клуб «УМНИК-ПГТУ», Студенческое научное общества (СНО);
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации воспитательной работы* понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цели, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, тр

ебование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 3

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения;
- зоны отдыха и др.;
-

образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- службы обеспечения;
- иное.

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Наименование помещений для проведения воспитательной работы	Адрес помещений для проведения воспитательной работы
<p>1) Спортивный зал №1: - игровой зал 472 кв.м - малый зал 66,6 кв.м</p> <p>2) Спортивный зал №2: - зал штанги 150, 3 кв.м - зал фитнеса 57,3 кв.м - игровой зал 621,3 кв.м - зал бокса 60,2 кв.м - шахматный клуб 36,9 кв.м - кардиозал 36,7 кв.м - лыжная база (на 200 пар лыж)</p> <p>3) Спортивный зал №3: - зал аэробики 65,6 кв.м - игровой зал 613,1 кв.м</p> <p>4) Спортивный зал №4: - игровой зал 270,8 кв.м - малый зал 70 кв.м</p> <p>5) 2 стрелковых тира, (площадью 25м и 50 м)</p> <p>6) Физкультурно-оздоровительный комплекс «Политехник»:</p> <p>6.1.) Плавательный бассейн с чашей, общий объем - 330 куб.м. Три дрожки, разделенные волногасителями, длиной 24,6 и шириной 2,5 метров каждая, с</p>	<p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 3.</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Советская, д. 158 «А»</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, д. 120</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 3</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, д. 109В</p>

<p>нарастающей глубиной от 1,5 до 2,20 метров. Три тумбы для совершения прыжков (со стороны наибольшей глубины).</p> <p>6.2.) Спортивный зал. Площадка для проведения спортивных занятий площадью 220 кв.м, вместимостью 52 чел.</p> <p>6.3.) Тренажёрный зал. Помещение, общей площадью 160 кв.м, вместимостью 40 чел. Разделен на кардио зону и силовую зону.</p> <p>6.4.) Стадион «Молодежный» - Футбольное поле - общая площадь 6825 кв.м. Профессиональное искусственное покрытие. Трибуны для зрителей.</p> <p>6.5) Регбийное поле - Общая площадь - 2400 кв. м с натуральным газоном.</p> <p>6.6) Беговые дорожки Четыре беговые дорожки с покрытием из резиновой крошки протяженностью 400, 414, 422 и 437 метров.</p> <p>6.7.) Большой теннисный корт - площадью 605 кв.м, малый теннисный корт площадью - 467 кв.м с покрытием из резиновой крошки.</p> <p>6.8.) Волейбольная площадка площадью 200 кв.м с песчаной поверхностью.</p> <p>6.9.) Оздоровительный центр для общего укрепления иммунитета</p>	
<p>7.) Спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»:</p> <p>7.1.) Домики и корпуса для проживания отдыхающих. Четыре корпуса для проживания 82 человек. Десять 2х местных домиков для проживания 20 человек.</p>	<p>Республика Марий Эл, Волжский район, Эмековское сельское поселение, д. Яльчик, ул. Карпушкина мельница, д.16</p>

<p>Пять 3х местных домиков для проживания 15 человек. Три 4х местных домиков для проживания 12 человек. Восемь 5и местных домиков для проживания 40 человек. Домики улучшенные: Десять 5и местных домиков для проживания 50 человек. Шесть 3х местных домиков для проживания 18 человек. Три 6и местных домиков для проживания 18 человек.</p> <p>7.2.) Спортивные площадки: Волейбольная площадка площадью 200 кв.м с асфальтной поверхностью. Баскетбольная площадка площадью 220 кв.м с асфальтной поверхностью. Бадминтонная площадка с асфальтной поверхностью. Площадка для игры в пляжный футбол с песчаной поверхностью. Отдельное здание для игры в настольный теннис.</p>	
<p>8) Актальный зал: общая площадь 632 м2; 9) Инструментальный класс: общая площадь 13,5 м2; 10) Звукозаписывающая студия: общая площадь 18 м2; 11) Вокальный класс: общая площадь 13,5 м2; 12) Актальный зал: общая площадь 228 м2.</p>	<p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла-Маркса, д. 120</p>
13) Информационно-библиотечный центр: общая площадь 2109,6 кв м, посадочных мест 245	Республика Марий Эл, пл. Ленина, д.3 ул. Панфилова, д.17
14) Помещение для работы Объединенного совета обучающихся	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
15) Научно-технологический парк «Волгатех»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
16) Студенческое конструкторское бюро (СКБ)	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, 120Б
17) Центр автоматизированного машиностроения	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 3
18) Центр инжиниринга и промышленного дизайна в лесном комплексе и энергетике «Биоэнергия»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
19) Бизнес-инкубатор ПГТУ	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
20) Научно-инновационный центр консалтинга в области менеджмента и	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3

маркетинга	
21) Лаборатория «Новая техника»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола ул. Карла Маркса, 120Б
22) Испытательная лаборатория мебели и изделий из древесины	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
23) Ботанический сад-институт	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул.Мира, д.2, корп. Б
24) Центр коллективного пользования «Экология, биотехнология и процессы получения экологически чистых энергоносителей»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 99
25) Центр устойчивого управления и дистанционного мониторинга лесов	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
26) Центр развития инновационных технологий в строительстве	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
27) Территориальный центр экспертизы промышленной безопасности	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
28) Лаборатория судебных строительно-технических экспертиз	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
29) Центр охраны труда и безопасности жизнедеятельности	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
30) Центр экспертизы и управления недвижимостью	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
31) Центр поддержки технологий и инноваций	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
Объекты инфраструктуры для организации и проведения воспитательной работы в Высшем колледже «Политехник»	
1) Актальный зал на 260 посадочных мест: общая площадь 358,6 м2; 2) Зал для конференций на 50 посадочных мест: общая площадь 74,2 м2; 3) Музей «Исторический»: общая площадь: 74,6 м2; 4) Спортивный зал: общая площадь 288,9 м2; 5) Кабинет педагога-психолога, общая площадь: 17,8м2.	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова д. 31
Объекты инфраструктуры для организации и проведения воспитательной работы в Йошкар-Олинском аграрном колледже	
1) Спортивный зал (учебный корпус №7) - игровой зал 275,9 кв.м 2) Актальный зал: общая площадь 182,3 кв.м. (учебный корпус №7)	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Пушкина, д. 23

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Понимая важность воспитательной работы с молодежью в процессе обучения и формирования личности, университет создал и поддерживает кадровую базу для реализации молодежной политики и воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется на следующих уровнях: на уровне факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений Университета.

На уровне вуза:

Организацию и контроль воспитательной работы в вузе осуществляет директор департамента молодежной политики и социальных проектов.

Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы:

- Департамент молодежной политики и социальных проектов;
- «Институт» заместителей деканов факультетов, курирующих воспитательную работу;
- «Институт» кураторства;
- «Институт» студенческого самоуправления.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

На уровне факультета:

Для координации и организации воспитательной работы на факультете на сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана, курирующего воспитательную работу;

На уровне кафедры:

Для координации и организации воспитательной работы на кафедре назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников Университета.

На уровне учебной группы:

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

3.2. Студенческое самоуправление

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, научно-исследовательскую, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Институт студенческого самоуправления представлен студенческими объединениями, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет университета;
- Профсоюзная организация студентов ПГТУ;
- Бизнес-инкубатор;
- Клуб «УМНИК-ПГТУ»;
- Студенческое научное общества (СНО);
- Волонтерская инициативная организация студентов (ВИОС);
- Студенческий центр «МЕДИАПОРТ»;
- Клуб исторической реконструкции «Волжский Путь»;
- Клуб любителей истории Отечества (КЛИО);
- Студенческий клуб художественной самодеятельности;
- Студенческий совет по спорту при Спортивном клубе «Политехник»;
- Дружина охраны природы;
- Студенческий пожарно-спасательный отряд «Волгатех»;
- Студенческий сектор по взаимодействию с работодателями;
- Ассоциация иностранных обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов;
- Клуб интернациональной дружбы студентов «Мост»;
- Клуб «Молодая семья»;
- Студенческий Центр социальных инициатив;
- Студенческий совет общежитий;
- Студенческий сервисный отряд «Йошкин кот»;
- Молодежный клуб Русское географическое общество (РГО);
- Волонтерский центр финансовой и экономической грамотности Регионального центра финансовой грамотности Республики Марий Эл.

Следует отметить, что особой популярностью среди студентов ПГТУ пользуется такие клубные объединения, как «Говори свободно» (английская и русские версии), «Мышления», Клуб интеллектуальных игр «ПУФ».

Все студенческие объединения и инициативные группы объединены в Объединённый совет обучающихся ПГТУ (ОСО). Взаимодействие студенческих объединений, входящих в состав ОСО, построено по принципу объединения различных студенческих организаций, взаимодополняющих работу друг друга в функциональные секторы, с целью оптимизации процесса их взаимодействия и повышения эффективности процесса становления и развития обучающихся в соответствующей сфере.

Студенческие объединения сформировали эффективную систему самоуправления, которая позволила достичь высоких результатов в спорте, в творчестве и в общественной деятельности, что подтверждается многочисленными победами студенческих коллективов и команд на различных конкурсах и соревнованиях высокого уровня.

Объединённый совет обучающихся (ОСО), сформированный из представителей молодежных объединений, в достаточной мере выполняет свою основную задачу, являясь площадкой для участия студентов в управлении

вузом, обретения опыта личной ответственности и самостоятельной жизни в социуме, опираясь на закон «Об образовании», который четко регламентирует, что образование имеет две обязательные составляющие – воспитание и обучение.

Целями деятельности ОСО являются:

- формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления.

Основными задачами ОСО являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с учебным процессом;
- защита и представление прав и интересов обучающихся ПГТУ;
- укрепление имиджа университета;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- формирование и объединение студенческого актива ПГТУ.

Председатели или представители действующих студенческих объединений входят в состав Объединенного совета обучающихся.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условия реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды в воспитательном процессе;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- иное.

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов(анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах факультетов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций.

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы на факультете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников.

13. Участие студентов в работе Ученого совета, Стипендиальной комиссии, Комиссии по переводу обучающихся с платной формы обучения на бесплатную, Жилищно-бытовой комиссии;

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института(наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

16. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов,(реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

17. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий спортивной и творческой направленности.

Форма календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности (по курсам обучения)

№ п/п	Название направления воспитательной работы	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Форма проведения мероприятия/события (офлайн/онлайн)	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственный	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Гражданское воспитание								
1.1.	Мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления, студенческих объединений, клубов	Проведение информационных встреч с депутатами городского и республиканского законодательных собраний Республики Марий Эл	внутривузовское	офлайн	В течение года	г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	35 (1-3 курс)	Кураторы академических групп	Зам. декана ЭФ
1.2.	Мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления, студенческих объединений, клубов	Проведение организационных сборов в академических группах 1 курса	внутривузовское	офлайн	сентябрь учебного года	г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	35 (1-3 курс)	Зав. кафедрой, Кураторы академических групп	Зам. декана ЭФ
		Подготовка и проведение «Дня знаний»	внутривузовское	офлайн	сентябрь учебного года	г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	20 (1-2 курс)	Зав. кафедрой, Кураторы академических групп	Декан ЭФ, Зам. декана ЭФ

		Выборы студенческого актива первого курса	факультетское	офлайн	сентябрь учебного года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	10 (1 курс)	Кураторы академических групп	Зам. декана ЭФ
		Организация работы по проведению мероприятий адаптации студентов 1 курса в среде университета	факультетское	офлайн	сентябрь учебного года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	20 (1-2 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
		Организация работы старост академических групп	факультетское	офлайн	сентябрь учебного года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	4 (1-4 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
		Организация встреч преподавателей и сотрудников выпускающих кафедр с первокурсниками	факультетское	Офлайн, онлайн	Сентябрь-октябрь учебного года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	10 (1 курс)	Зав. кафедрой, Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
		Проведение кураторских часов (по планам работы кураторов в академических группах)	факультетское	офлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	35 (1-3 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
		Контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью занятий студентами. Проведение	факультетское	Офлайн и онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	45 (1-4 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ

		организационных собраний со студентами по итогам зимней и весенней сессий							
1.3	Мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств	Проведение внутригрупповых тренингов на сплочение группы	факультетское	офлайн	сентябрь учебного года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	35 (1-3 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
1.4	Участие во Всероссийских, региональных грантовых конкурсах	Организация и подбор студентов для участия в региональных и всероссийских грантовых конкурсах	Региональное, всероссийское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	45 (1-4 курс)	Зав. кафедрой, отв. за НИРС кафедры, кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
1.5	Мероприятия, направленные на противодействие развитию терроризма и экстремизма, разжигания национальной и религиозной розни в студенческой среде	Встречи обучающихся ПГТУ с представителям и МВД по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и разжигания национальной и религиозной розни	внутривузовское	офлайн	сентябрь-октябрь учебного года	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	45 (1-4 курс)	Кураторы академических групп	Зам. декана ЭФ
		Организация участия обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	всероссийское	офлайн	сентябрь	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	35 (1-3 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление	Зам. декана ЭФ

	Модуль2. Патриотическое воспитание								
2.1	Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма студенческой молодежи	Организация и участие обучающихся в мероприятиях посвященных Дню народного единства, Дню защитника отечества, Дню России, Дню флага РФ, Дню герба России	всероссийское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	45 (1-4 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
2.2	Участие в акциях, флешмобах, митингах месячнике оборонно-массовой и воспитательной работы	Организация и участие обучающихся в мероприятиях посвященных годовщине празднования Дня Победы, окончанию мировой войны	всероссийское	Офлайн, онлайн	В течение учебного года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	45 (1-4 курс)	Зав. кафедрой, кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
2.3	Мероприятия, направленные на противодействие развитию терроризма и экстремизма, разжигания национальной и религиозной розни в студенческой среде	Встречи обучающихся ПГТУ с представителям и МВД по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и разжигания национальной и религиозной розни	внутривузовское	офлайн	сентябрь-октябрь учебного года	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	45 (1-4 курс)	Кураторы академических групп	Зам. декана ЭФ
2.4	Мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям	Организация и участие обучающихся в культурных	Внутривузовское, республиканское,	офлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	35 (1-3 курс)	Кураторы академических групп	Зам. декана ЭФ

	народов	мероприятиях, посвященных традициям разных народов	региональное, всероссийское						
i									
	Модуль3.Духовно – нравственное воспитание								
3.1	Мероприятия, направленные на развитие волонтерской и благотворительной деятельности в студенческой среде	Волонтерское сопровождение спортивных соревнований, спартакиад, марафонов, участие в благотворительной деятельности	Внутривузовское, Городское, Республиканское, всероссийское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	45 (1-4 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
3.2	Проведение тематических встреч, кураторских часов, заседание клубов	Участие студентов в работе студенческих клубов и творческих объединений	внутривузовское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	20 (1-4 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
3.3	Поездки в детские дома и дома престарелых	Шефская работа в детском доме	республиканское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	15 (1-4 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
	Модуль 4.Культурно – просветительское воспитание								
4.1	Проведение социально-значимых, культурно-массовых мероприятий, мастер-классов, семинаров, тематических вечеров, интеллектуальных игр	Организация и подбор студентов для участия в конкурсах, интеллектуальных играх, семинарах, открытых	внутривузовское республиканское всероссийское	офлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	25 (1-4 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ

		лекциях							
	Модуль 5. Научно – образовательное воспитание								
5.1	Конференции международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Организация и подбор студентов для участия в Международной конференции «Вавиловские чтения»	Внутривузовское, Всероссийское, международное	Офлайн, онлайн	В течение года	г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	25 (1-4 курс)	Зав. кафедрой, отв. за НИРС кафедры, кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ, отв. за НИРС ЭФ
5.2	Форумы международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Организация и подбор студентов для участия во Всероссийском форуме «Инженерные кадры-будущее экономики России»	Внутривузовское, Всероссийское, международное	Офлайн, онлайн	В течение года	г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	25 (1-4 курс)	Зав. кафедрой, отв. за НИРС кафедры, кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ, отв. за НИРС ЭФ
5.3	Олимпиады международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Организация и подбор студентов для участия во внутривузовских, республиканских, региональных олимпиадах, Интернет-олимпиадах, олимпиаде «Я-профессионал», «IT-Волга»	Внутривузовское, Всероссийское, международное	Офлайн, онлайн	В течение года	г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	25 (1-4 курс)	Зав. кафедрой, отв. за НИРС кафедры, кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ, отв. за НИРС ЭФ
5.4	Участие в форумных кампаниях	Организация и подбор студентов для участия в	Внутривузовское, Республиканское	Офлайн, онлайн	В течение года	г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	15 (1-4 курс)	Зав. кафедрой, отв. за НИРС кафедры, кураторы академических групп,	Зам. декана ЭФ, отв. за НИРС ЭФ

		форумных кампаниях «ИВолга», «Территория смыслов»	Региональное, Всероссийское			7		студенческое самоуправление ЭФ	
		Организация и подбор студентов для участия в мероприятиях, посвященных повышению финансовой и экономической грамотности (Всероссийский экономический диктант и т.д.)	Внутривузовское, Республиканское, Региональное, Всероссийское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	25 (1-4 курс)	Зав. кафедрой, отв. за НИРС кафедры, кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ, Отв. за НИРС ЭФ
	Модуль 6.Трудовое воспитание								
6.1	Проведение дискуссионных студенческих клубов	Организация участия студентов и проведение дискуссионного клуба «Диалог на равных»	Внутривузовское, Республиканское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	15 (1-4 курс)	отв. за НИРС кафедры, кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ, отв. за НИРС ЭФ
6.2	Встречи с представителями предприятий по трудоустройству выпускников	Организация встреч студентов с представителями	Внутривузовское, Республиканское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	15 (1-4 курс)	Зав. кафедрой, отв. за НИРС кафедры, кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ, отв. за НИРС ЭФ
6.3	Проведении встречи с выпускниками	Организация и проведения Дня встречи выпускников	Городское, республиканское	офлайн	Июль учебного года	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	10(4 курс)	Зав. кафедрой, кураторы академических групп,	Зам. декана ЭФ
6.4	Профориентационная работа / ярмарка вакансий	Организация участия обучающихся в профориентации	Внутривузовское, Городское, республиканское	Офлайн, онлайн	Июль учебного года	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	15 (3-4 курс)	Зав. кафедрой, кураторы академических групп,	Зам. декана ЭФ

		онных мероприятиях факультета и вуза, Днях открытых дверей, ярмарках вакансий	кое						
	Модуль 7. Экологическое воспитание								
7.1	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение и участие в конференциях, акциях, субботниках по благоустройству территорий города и др.)	Организация студенческих субботников	муниципально	Офлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	20 (1-2 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
	Модуль 8. Физическое воспитание								
8.1	Мероприятия, направленные на формирование ведения здорового образа жизни (физкультурно-спортивная деятельность, конференции, флешмобы, акции, марафоны и др.)	Проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию, по мерам профилактики гриппа, COVID19, соблюдению правил личной гигиены как во время нахождения в учебном заведении, так и за его пределами	внутривузовское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	25 (1-3 курс)	Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ
8.2	Мероприятия, направленные на профилактику	Участие обучающихся в	внутривузовское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола,	25 (1-3 курс)	Кураторы академических групп	Зам. декана ЭФ

	использования наркотических, психотропных веществ алкоголя и табака в студенческой среде	республиканских мероприятиях направленных на профилактику использования наркотических, психотропных веществ и алкоголя в студенческой среде				пл. Ленина 3			
8.3	Организация мероприятий, направленных мероприятий на профилактику суицидального поведения в студенческой среде	Проведение кураторских часов (по планам работы кураторов в академических группах)	факультетское	Офлайн, онлайн	В течение года	г.Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17	25 (1-3 курс)	Зав. кафедрой, Кураторы академических групп, студенческое самоуправление ЭФ	Зам. декана ЭФ